



Общество с ограниченной ответственностью
«Детский оздоровительный лагерь «Зелёный город»
имени Тамары Трушковской»
(ООО «ДОЛ «Зелёный город» им. Т. Трушковской»)

Принято
Решением Педагогического совета
От «28» декабря 2024 г.

Утверждено
Генеральным директором
ООО «ДОЛ «Зелёный город»
им. Т. Трушковской»
Переваловой О.С.



**Воспитательная программа для
организации отдыха и оздоровления детей**

«Город Вдохновения. Юбилейный маршрут»

Авторы: Зырянова М.И., Павлюк Д.Г.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 3.1 Цель и задачи воспитания
 - 3.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
 - 3.3 Основные направления воспитания
 - 3.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
4. Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 4.1. Модуль «Будущее России»
 - 4.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
 - 4.3. Модуль «Отрядная работа»
 - 4.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
 - 4.5. Модуль «Самоуправление»
 - 4.6. Модуль «Дополнительное образование»
 - 4.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
 - 4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 4.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
 - 4.11. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.12. Модуль «Профориентация»
 - 4.13. Модуль «Детское медиа-пространство»
 - 4.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»
5. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 5.1. Особенности организации воспитательной деятельности
 - 5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
6. Приложения

1. Паспорт программы

Полное название программы	Воспитательная программа организации отдыха и оздоровления детей «Город Вдохновения. Юбилейный маршрут»» (далее – Программа)
ФИО автора, разработчика программы с указанием должности	Руководитель программ Зырянова Марина Игоревна Организатор программ Павлюк Дарья Григорьевна
Юридический адрес, фактический адрес, контактный телефон, электронный адрес	198260, СПб, ул. Солдата Корзуна д.1, корпус 2, литер Б, пом.383 Ленинградская обл., Выборгский р-он, МО «Рощинское городское поселение» в районе ст. Каннельярви (812) 973-03-08, (812) 679-84-14, e-mail: info@greengorod.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Зеленый город» имени Тамары Трушковой».
Наименование субъекта Российской Федерации	Санкт-Петербург
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально-педагогическая (Художественно-эстетическая) воспитательная программа организации детского отдыха, включающая гражданско-патриотическое направление
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	Участниками программы являются дети и подростки от 6,5 до 16 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В том числе программа поддерживает принципы инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей- воспитанников сиротских учреждений
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Программа разработана на 2025 год для реализации и организации деятельности детского оздоровительного лагеря «Зеленый город» им. Тамары Трушковой, (далее ДОЛ «Зеленый город» им. Т. Трушковой). Мероприятия программы направлены на: реализацию целей и задач патриотического воспитания, содействие успешной социализации и профессиональному и жизненному самоопределению, а также творческую реализацию и раскрытие талантов ребенка.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цели программы: развитие личности ребенка и воспитание подрастающего поколения через создание условий для его самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национально-культурных традиций, содействие самореализации. Одним из основных средств является развивающая и воспитывающая, доступная и безопасная, психологически комфортная и здоровьесозидающая образовательная среда. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> • поддержание и развитие позитивных ценностей: программа лагеря направлена на формирование у детей ценностей справедливости, уважения к окружающим, толерантности и ответственности за свои поступки; • поддержка разнообразия и инклюзивности: организация программы лагеря ставит перед собой задачу создания безопасной

	<p>и безбарьерной образовательной среды для детей всех способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей детей: программа лагеря предлагает разнообразные творческие занятия, такие как музыка, танцы, изобразительное искусство, что способствует раскрытию детских талантов; • содействие развитию навыков сотрудничества и коммуникации: лагерная программа включает в себя задания и игры, направленные на развитие навыков командной работы и умения конструктивно общаться с другими; • интегрирование в образовательный процесс цифровые информационно-коммуникационные технологии.
Реализация программы	<p>Воспитательная программа для организации отдыха и оздоровления детей ООО «ДОЛ «Зелёный город» им. Т. Трушковой» на 2025 год включает в себя тематические смены (весенний и осенний внеканикулярные периоды), весеннюю каникулярную смену, летний каникулярный период, осеннюю каникулярную смену, зимнюю каникулярную смену, переходящую в 2026 год.</p>
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>Предполагаемые результаты в соответствии с целями и задачами программы:</p> <p>в личной сфере: укрепление здоровья детей, развитие у детей навыков сотрудничества, коммуникации и работы в команде, что пригодится им в будущем как в личной, так и профессиональной жизни;</p> <p>в культурно-образовательной сфере: раскрытие творческих способностей и талантов детей через участие в музыкальных, танцевальных, художественных и других творческих мероприятиях;</p> <p>в социальной сфере: формирование у детей осознанного отношения к ценностям справедливости, уважения, толерантности и ответственности. Сохранения наследия и использования его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения.</p>
Количество детей, возраст	<p>400 детей в смену От 6,5 до 16 лет</p>
Кадровое обеспечение программы: - специалисты, реализующие программу; - описание системы подготовки педагогического состава.	<p>С целью обеспечения деятельности программ смен в ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковой» имеются следующие штатные единицы: руководитель программ, организаторы программ, воспитатели, вожатые, руководители творческих студий и др.</p> <p>Система подготовки педагогического отряда вожатых ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковой»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сезонных вожатых вместе с программой СПО. - повышение квалификации и аттестационная работа постоянного состава вожатых, воспитателей, медицинских кадров в течение учебного года по программе повышения квалификации.
Ресурсная обеспеченность программы	<p>Для обеспечения содержания деятельности программы ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковой» располагает ресурсной базой: Помещения для кружковой работы, спортивный зал, спортивные площадки (большое и малое футбольные поля, 2 баскетбольных площадки, 3 волейбольных площадки, беговые дорожки, яма для прыжков в длину), киноконцертные площадки (зал, танцевальная веранда), зал для проведения дискотек, отрядные места (открытые и закрытые) для сбора отрядов, и др.</p> <p>Для организации приема детей на отдых и оздоровление в ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковой» подготовлены следующие объекты: коттеджи сезонного использования, каменный корпус круглогодичного типа.</p>

<p>Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>В реализации программы принимают участие следующие стратегические социальные партнёры: РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Академия постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга, Педагогические колледжи, Дворцы и Дома творчества Санкт-Петербурга, Спортивные школы Санкт-Петербурга, Студенческие педагогические отряды г. Санкт-Петербург и Ленинградской области.</p>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>В ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковской» создан и функционирует механизм обратной связи и общественной экспертизы работы учреждения с помощью обсуждений и сообщений в официальной группе в социальной сети «ВК». Ежегодно проводятся методические семинары с представлением опыта работы. Обратная связь также осуществляется через отзывы педагогов и родителей по результатам смен, при проведении педсоветов (в начале и в конце смены).</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы: -методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>Оценка эффективности реализации программы ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность); - технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); <ul style="list-style-type: none"> - экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов). <p>Используемые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественная оценка мероприятий; - анкетирование участников (детей); - методическая оценка (анализ) мероприятия; - проведение открытого конкурса педагогических достижений в номинации «лучшее мероприятие»; - оценка активности участия и инициативности отряда в мероприятиях детского оздоровительного лагеря; - психологическая диагностика конфликтности и эмоционального напряжения, социометрия детского коллектива; - анализ заболеваемости и травматизма.
<p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения</p>	<p>Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрёл и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций и др.), характер реализованных инициатив, др.).</p> <p>Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных паттернов поведения, повышение уровня социальной успешности участников, активность).</p>
<p>Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы): - развитие творческого потенциала детей; - уровня спортивных достижений; - пропаганды ЗОЖ;</p>	<p>Осуществляется ежедневный качественный анализ проведенных мероприятий, рейтинг среди детей, коэффициент активности отрядов и детей.</p> <p>По результатам спортивных мероприятий и соревнований проходит награждение с формированием «Стены спортивной славы» на которой размещаются фотографии детей-победителей, информация о персональных достижениях.</p> <p>По итогам смены дети награждаются дипломами, свидетельствами, сертификатами, сувенирной продукцией лагеря.</p> <p>Публикуются отзывы о мероприятиях и оценки мероприятий на сайте ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковской», а также в официальной группе в ВК.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные. 	
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне ребенка; - на уровне родителей (лиц, их заменяющих); - на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления; - на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков. 	<p>Удовлетворенность работой ДОЛ «Зелёный город» им. Тамары Трушковской» можно оценить по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты начального и итогового анкетирования детей, родителей и вожатых; - рейтинги популярности мероприятий; - мониторинг активности участия. <p>Также составляется методическая оценка, анализ каждого мероприятия и подготовка отчета с элементами самоанализа от вожатых и воспитателей.</p> <p>Контроль со стороны осуществляется согласно этапному плану: на подготовительном этапе к приему детей, этапный санитарно-эпидемиологический контроль, госпожнадзор и др. с предоставлением актов проверки (оценки текущего состояния).</p> <p>Качество реализации содержания образования и соответствия его ФГОС оценивается путем общественной экспертизы и экспертной оценки.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Программа написана к сезону 2025 года, в конкурсах участие не принимала</p>
<p>Возможность тиражирования программы</p>	<p>Программа в свободном доступе на сайте ДОЛ и в официальной группе ВК</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в интернете, отзывов на сайтах и социальных сетях.</p>	<p>Информация об опыте реализации в свободном доступе на сайте ДОЛ и в официальной группе ВК.</p>

2. Пояснительная записка

*«Воспитывать – значит организовывать жизнь;
в правильной жизни
правильно растут дети»
Л.С. Выготский*

Рабочая воспитательная программа организации отдыха и оздоровления детей (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО «ДОЛ «Зелёный город» им. Т. Трушковской» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного

действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

3. Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания;

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

4. Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий 2025 год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Детский лагерь, как место, где ребёнок проходит первые ступени в адаптации к взрослой жизни (т.к. здесь ребёнок находится без родителей и более самостоятелен), должен каждый раз давать какие-либо новые навыки: будь то навыки в общении, прикладном искусстве, поиске творческого, организационного, коммуникативного или какого-либо другого таланта.

Ребёнок, находясь во временном детском коллективе, в условиях непривычной для него обстановки, при должном индивидуальном подходе, может намного быстрее найти себя, а значит и определиться – кем он будет или хочет быть в дальнейшем.

Каждый конкретный случай нужно рассматривать отдельно, но нельзя не отметить, что основным аспектом деятельности детского лагеря в целом и педагогического коллектива в частности является направленность детей на взаимодействие друг с другом с помощью общения.

«Зелёный город» как лагерь, который старается раскрывать творческие, лидерские, ораторские, спортивные и другие таланты детей. Содержание программы определяется тем, что формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Одной из основных задач этой программы – является выявление талантов, творческого потенциала и помощь в его раскрытии, через создание комфортной среды и образования базиса воспитания гуманности в самой человеческой личности. Важно учитывать такой принцип как: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

2025 год в Российской Федерации объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Целью этого года будет является обеспечение единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в субъектах Российской Федерации.

Отличительной особенностью программы можно считать наличие следующих составляющих:

- разноплановые игровые методики погружения в тему, включающие в себя: съемки видеоблогов, поисковые системы, интерактивные площадки различной направленности, а также многообразие мероприятий и творческих идей, тесно связанных с современными технологиями;
- мастер-классы с элементами обучения с помощью которых можно будет выявить талант на начальной стадии и заняться им более плотно;
- использование современных средств в поиске информации для подготовки проектов.

Подбор тем данной Программы позволяет создать общекультурный и эмоционально-духовно окрашенный тон для осуществления воспитательной программы – благодаря погружению детей в личностно-значимые виды той или иной деятельности, в процессе которой происходит формирование нравственных, духовных, культурных и общественных ориентиров подрастающего поколения, коррелирующих с национальной идеей страны.

Место реализации программы:

198260, г. Санкт-Петербург, ул. Солдата Корзуна, д. 1, корп. 2, пом. 383, Детский оздоровительный лагерь «Зелёный город» имени Тамары Трушковой».

Ленинградская область, Выборгский район, МО «Рощинское городское поселение», в районе ст. Каннельярви.

Для обеспечения возможности воплощения деятельности программы ДОЛ «Зелёный город» располагает следующей ресурсной базой:

- классы для кружковой работы;
- спортивный зал;
- спортивные площадки (большой и малый футбольные стадионы, 2 баскетбольных площадки с деревянным и прорезиненным покрытием, 3 волейбольных площадки с песчаным и прорезиненным покрытием);
- танцевальные залы;
- киноконцертный зал (клуб);
- танцевальная веранда (концертная площадка полуоткрытого типа);
- отрядные места (открытого и закрытого типа).

Для организации приема детей на отдых и оздоровление в ДОЛ «Зелёный город» подготовлены следующие объекты: корпуса круглогодичного и сезонного использования, культурно-досуговой центр, спортивные площадки.

Все виды услуг, оказываемые ООО «ДОЛ «Зелёный город» им. Т. Трушковой», соответствуют требованиям и нормам законодательства РФ и Ленинградской области о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, пожарной безопасности, требованиям по антитеррористической защищённости объектов организованного отдыха.

4.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

4 ноября – День народного единства.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Правительственная комиссия по законопроектной деятельности в данный момент утвердила и поддержала законопроекты о единых планах воспитательной работы в летних детских лагерях отдыха и о правовом статусе федеральной информационной системы «Моя школа».

Законопроект о совершенствовании воспитательной работы в детских лагерях отдыха, принятый Думой в первом чтении 20 ноября 2024 года, внесла группа депутатов разных фракций. Документом предусматривается, что воспитание детей в лагерях должно проходить в соответствии с единой федеральной программой, разрабатывать и утверждать которую будет Министерство просвещения.

Согласно законопроекту, в лагерных планах в обязательном порядке должны значиться родительские дни, знакомство детей с произведениями искусства и художественной литературы «в соотнесении с российскими духовно-нравственными ценностями», показ фильмов о Великой Отечественной войне и других картин патриотической направленности.

Также предусматриваются «игровые и конкурсные форматы» работы с детьми, но тоже «с опорой на отечественные традиции и ценности». «Единство образовательного пространства <...> предполагает безусловное использование именно такого подхода к организации работы с детьми в период летней оздоровительной кампании», — отмечают авторы в пояснительной записке. Кроме того, по их мнению, единые методические разработки помогут лучше ориентироваться вожатым, имеющим разный уровень подготовки и компетенции.

Основным направлением деятельности ООО «ДОЛ «Зелёный город» им. Т. Трушковой» является воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национально-культурных традиций, содействие самореализации, жизненному и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

4.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смен (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, позволит вовлекать обучающихся в занятия физической культурой и спортом и туристско-краеведческую деятельность.

Создание единого воспитательного пространства, реализация программы воспитания повысит эффективность гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и трудового воспитания обучающихся.

В организации мероприятий педагогическим коллективом «Зеленый город» все шире используется новое современное оборудование: видео, светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и т.д. С дальнейшим размещением информационного контента на официальном сайте и социальных сетях «ВКонтакте».

Формы проведения мероприятий используются как традиционные, так и новые современные (мастер-классы, онлайн-шоу, мультимедийные презентации и т.д.)

Программа 2025 года – «Город Вдохновения. Юбилейный маршрут»

Воспитательная программа для организации отдыха и оздоровления детей» реализуется в период:
- внекааникулярный период - тематические смены (март-май, сентябрь-ноябрь), продолжительностью 6-9 календарных дней;

- весенний каникулярный период – весенняя каникулярная смена продолжительностью 9 календарных дней;

- летний каникулярный период – четыре летние каникулярные смены продолжительностью 21 календарный день;

- осенний каникулярный период – осенняя каникулярная смена продолжительностью 9 календарных дней;

- зимний каникулярный период – зимняя каникулярная смена продолжительностью 12 календарных дней.

Каждая смена в «Зелёном городе» погружает в свою тематику с помощью легенды и тематической системы мотивации. Также, смену мы рассматриваем как сюжетно-ролевую игру, через которую проносится легенда с погружением в смену. В лагере постоянно проводятся тематические игры, когда весь лагерь, вожатые, педагоги на целый день погружаются в игровую атмосферу и становятся то персонажами той или иной темы.

Первая летняя каникулярная смена «Творческие горизонты» будет через творческие направления погружать в мир искусства, так называемый – «Город вдохновения». Она будет посвящена развитию креативности и навыков самовыражения у детей.

Мероприятия будут способствовать не только развитию творческих навыков, но и формированию дружбы, взаимопонимания и командного духа среди участников лагеря.

Значимые мероприятия:

- **«Карта творчества»** - мероприятие, в котором отряду предстоит создать свой флаг (в тематику отряда), гимн и принять другие отряды у себя в гостях по обычаям и традициям, придуманного отрядом народа. Провести экскурсию для гостей по месту обитания своего народа.

- **«В главных ролях»** - Театрализованный конкурс, направленный на развитие и формирование у детей творческого подхода и образного мышления, через занятия искусством. Конкурс состоит из двух этапов:

I этап «Старая сказка на новый лад» приурочен к дню русского языка. Отрядам предстоит изобразить на сцене сценарий классической сказки А.С. Пушкина представить в современной интерпретации.

II Этап «Открытая репетиция»- включающий в себя конкурс:

«Читка»- конкурс, в котором 5 человек из команды отряда, будут впервые читать сценарий несуществующего фильма и сразу же разыгрывать всё прочитанное по ролям. Конкурс оценивается жюри, не разглашая оценок, критерии оценки:

-Актёрское мастерство (Способность передать эмоции и характер персонажа, уровень импровизации и адаптивность к сюжету, ясность и выразительность речи.

-Работа с текстом (Умение понять и быстро интерпретировать сюжет, способность к чтению с интонацией и правильным делением на паузы)

-Взаимодействие с партнёрами по сцене (Уровень синхронности и взаимодействия с другими, способность слушать и реагировать на партнёров по сцене, эмоциональная поддержка и создание атмосферы на сцене)

«Сценарная дуэль»- конкурс, который команда готовит перед этапом. Двум командам выдаётся один и тот же сценарий, но с разной эмоциональной окраской\интерпретацией и разыгрывают его на сцене. Зрители выбирают ту версию, которая им понравилась больше

«Блиц-интервью»- конкурс, в котором актёры презентуют своего персонажа отвечая на вопросы, как будто персонаж находится в реальной жизни. Интервьюером выступает зал, ведущий с микрофоном, ходит по залу. Оценку за данный конкурс выставляет жюри.

Завершение: «Весь мир театр!» - финальный этап, в котором, команды готовят своё театральное представление на свободную тему. Оценки выставляют жюри и зал.

- **«Феерия веселья»** - Юмористический конкурс в командах, участие в котором направлено на социализацию и раскрепощение детей на сцене. Включает в себя как подготовленные номера, так и импровизацию на сцене. В конкурсе присутствуют 5 членов жюри, выставляющие команде оценки от 0 до 5 баллов. Победитель конкурса определяется по итогам БРС (балльно-рейтинговой системы).

Отряд набирает команду участников (от 2 человек) и подготавливает выступление в рамках этапа конкурса.

Этап «Знакомство» - в рамках этого этапа командам предстоит подготовить своё:

«Приветствие» (визитную карточку)- в виде юмористической сценки, представляя команду и её участников. Приветствие должно быть остроумным, логические связки между шутками и сценками. Цель приветствия заключается в том, чтобы раскрыть имидж команды. Выступление от 5 минут до 7 минут.

«Музыкальный конкурс» - ещё одна визитка команды, но уже в формате мюзикла, мини-спектакля, оперетты (театральный жанр, произведение с преимущественно комическим сюжетом, в котором музыкальные и танцевальные номера перемежаются с диалогами) и тд. Основная часть выступления- шутки и комические сценки, финал песни, переделанная под ситуацию. Выступление от 5 до 7 минут.

Проведение «Отборочного этапа»

Жеребьёвка команд

«Приветствие»

«Музыкальный конкурс»

Этап «Забавный поединок»- в рамках этого этапа участников ждут полу экспромтные конкурсы, к которым нужно подготовиться:

«Разминка»- команде нужно подготовить 10 вопросов для других команд участников. В данном конкурсе команда задаёт свой вопрос другим, в течение 30 секунд команды должны дать свой юмористический ответ. Жюри не выставляют оценки в этом конкурсе, а решают кто выбывает, до следующего конкурса, команда может получить от 1 до 5 баллов.

«Капитаны»- в данном конкурсе капитанам команд нужно подготовить сольное юмористическое выступление, с сообщением на какую-либо тему. После выступления капитаны других команд задают вопросы по теме выступления. Цель капитанов- ответить максимально быстро и смешно. Выступление от 3 до 5 минут вместе с вопросами.

«Финал»- юмористическая сценка, оперетта, песня, с помощью которой команда прощается с залом. От 2 до 5 минут. Жюри выставляют оценки от 1 до 5, но не разглашают оценки команде.

- **«Скрижаль вдохновения»** - мероприятие, в котором отряду предстоит снять свою пародию на известный фильм\мультфильм\сериал. Регламент времени от 3 до 7 минут

- **Шоу-проект «Моя Мелодия»** - вокально-музыкальный конкурс, который проводится в 2 этапа. Под руководством педагогов ребята подготовят номера для выступлений. А прошедшие в финал приготовят не только вокальное выступление, а целый творческий номер.

- **Игра по станциям «Народы России»** проводится 12 июня в День Российской Федерации. На данной мероприятии ребята смогут познакомиться с многообразием игр различных народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Вторая летняя смена «Квартал открытий» познакомит детей с городом профессий, где сплелись воедино современные и классические ремесла. Каждый отряд сможет освоить начальные этапы как профессий прошлого, настоящего, так и будущего. Кроме того, смена посвящена научным экспериментам, творческому развитию, изучению природы, спорту и культурным открытиям. Эта смена может стать временем для новых впечатлений, уголком вдохновения и местом для дружбы и взаимодействия между детьми.

Значимые мероприятия:

- **Профориентационная игра «Фестиваль профессий»**. Каждый отряд с помощью взаимодействий друг с другом в данной игре сможет познакомиться с эволюцией различных профессий и построить сбалансированное общество, которое будет работать, как единый механизм, если все задачи

будут успешно выполнены. Фестиваль представляет собой несколько различных зон-площадок, объединенных между собой различными профессиональными направлениями, на которых проводятся мастер-классы. Целью мероприятия является создание интереса у детей к различным профессиям вне лагеря и школы с помощью данного фестиваля.

- **Концертная программа «День семьи, любви и верности»**. Погружаясь в современный мир, нельзя забывать и про вечные ценности. Данный концерт покажет и расскажет отношение каждого отряда к таким непоколебимым постулатам общества как Семья, Любовь и Верность. Мероприятие приурочено ко дню 8 июля – День семьи, любви и верности.

- **Шоу «Всё, кроме обычного»**. Каждый отряд познакомится с некоторыми направлениями развлекательного типа – Цирк, фокусы, театр теней и т.п. и сможет представить их в специальных этапах. Финалом шоу является грандиозное представление, которое сможет показать, какие навыки и умения ребята освоили по ходу шоу: от режиссера-постановщика до артиста цирка.

- **«Зелёный выпуск»** - мероприятие, где отряды снимают свой выпуск документального фильма, сочетающего в себе познавательный и развлекательный контент, который позволит по-новому взглянуть на науку, повседневную жизнь, технологии и природу. Интервал видео максимум 7 минут.

- **Конкурс летательных аппаратов** - мероприятие, на котором дети могут продемонстрировать свои творческие способности, инженерное мышление и умение работать в команде, создавая собственные летательные аппараты. Этот конкурс направлен на развитие интереса к авиации, физике и инженерии. Каждый участник получает возможность протестировать свою модель в контролируемой среде — в специализированном зале или на открытой площадке. Оценивается дальность полета, время в воздухе и стабильность движения. Конкурс «Мир летающих моделей» становится не только способом проявить свои навыки и таланты, но и отличной возможностью для обучения, исследования и командной работы. Дети учатся ставить цели, работать над проектами и преодолевать препятствия, что делает это мероприятие как познавательным, так и увлекательным!

- **Проект «Лабораториум»** — это увлекательное мероприятие, посвященное научным экспериментам, где дети смогут погрузиться в мир науки через практические задания и эксперименты. «Лабораториум» станет не только образовательным, но и веселым мероприятием, где дети смогут в неформальной обстановке узнать больше о науке, открывая для себя удивительный мир экспериментов!

- **Косплей Фест «У нас на районе»** - мероприятие формата фестивального движения, которое объединяет любителей фильмов, мультфильмов, комиксов, игр и фантастики. Этот фестиваль станет платформой, чтобы продемонстрировать свои костюмы, таланты и креативность в дружеской атмосфере. В завершение мероприятия все желающие могут принять участие в массовом флешмобе в костюмах, сделать общие фотографии и насладиться атмосферой праздника, а жюри оценит чей костюм стал лучшим! Мероприятие станет не только платформой для демонстрации таланта, но и местом, где оживают любимые персонажи и идеи!

Третья летняя смена «Город мастеров. В городе праздник!» погрузит нас в пространство проектов, который смогут показать, что есть этот город будущего и в чем его суть. Эта смена будет посвящена творчеству и мастерству. Мы создадим уникальную атмосферу, где каждый ребёнок сможет проявить свои таланты и увлечения. Кроме того, на смене «Город мастеров. В городе праздник!» пройдет торжественное празднование юбилея «Зелёного города» 75 лет!

Значимые мероприятия:

- **Конкурс проектов «Атрибут мастера»**. Каждый отряд на своём отрядном месте создаст мир будущего, который будет отвечать всем трендам времени и воплощать самые необычные достижения научно-технического прогресса будущего. Кроме того, ребятам предлагается создать изобретение – атрибут, что помогает мастерам воплощать свои идеи.

- **Конкурс уличных танцев**. Мероприятие-шоу, которое позволит ребятам реализовать свой потенциал в творческом направлении, отвечающем за танец. Под присмотром наставников и хореографов команды ребята подготовят номера для выступления в батлах против друг друга. А прошедшие в финал покажут целостный танцевальный номер.

- **Детективная игра «В городе N»**. Данное мероприятие затронет профессиональный аспект работы детектива: расследования, нахождение улик, допрос свидетелей и подозреваемых, а также создание всей картины преступления. Сюжетно-ролевая игра, где каждый ребенок сможет почувствовать себя детективом.

- **Фестиваль «Легенды города»**. Ребята представят подкасты или видео, в которых расскажут и покажут городские легенды.

- **Шоу-проект «Пой»** — это яркое и увлекательное событие, посвященное искусству пения, где участники могут продемонстрировать свои вокальные таланты. Конкурс «Пой» — это не просто соревнование, а полноценный праздник музыки и творчества, который помогает детям развивать свои вокальные навыки и уверенность на сцене!

- **Поисковая игра «Квартал»** - динамичное мероприятие, которое сочетает элементы квеста и поиска, предлагая участникам уникальный опыт взаимодействия с окружающим пространством. Задача - найти пропавшие элементы карты, однако не все так просто, ведь на территории прячутся, те кто хотят помешать. Поисковая игра «Квартал» — это отличный способ провести время на свежем воздухе, получить массу положительных эмоций и наладить взаимодействие с другими участниками, независимо от возраста и уровня подготовки!

Четвертая летняя смена «Курс на успех» расширит тематический спектр занятий и активностей для детей. В рамках этой программы включены занятия по интересам, различные мастер-классы и лекции. Основная цель смены — вдохновить детей на различные области жизни и научить их новым навыкам и умениям.

Значимые мероприятия:

- **Конкурс-перформанс «Я художник»**. Мероприятие-шоу, направленное на выявление талантов к изобразительным искусствам. Предлагается задание, по итогам которого они должны продемонстрировать свои таланты и представить полноценные художественные работы в уникальном авторском стиле.

- **«Феерия веселья»**- Юмористический конкурс в командах, участие в котором направлено на социализацию и раскрепощение детей на сцене. Включает в себя как подготовленные номера, так и импровизацию на сцене.

- **«Время приключений»** - мероприятие, направленное на развитие организаторских способностей и творчества у детей. Отряду предстоит придумать своё собственное мероприятие, представить его на первом этапе залу. Далее победители проводят свои мероприятия в рамках смены.

- **«Кубок энергии: искры драйва!»** - мероприятие, в котором детям предстоит подготовить выступление в формате чир-лидинга.

- **«Quiz-please»** - развлекательное мероприятие, командный квиз на различные темы, где победить участникам помогут их знания, логика и сообразительность!

- **Шоу-проект «Ты поешь великолепно!»** — это захватывающее событие, посвященное всем музыкантам и певцам, желающим продемонстрировать свои таланты на сцене. Основные моменты конкурса:

- Участники могут представить свои сольные номера в разных жанрах: поп, рок, классика и другие.
- Компетентное жюри, состоящее из известных музыкантов и педагогов, оценивает участников по нескольким критериям: вокальные данные, артистизм, оригинальность исполнения.
- Конкурс может проходить в несколько этапов, начиная с отборочных туров и заканчивая финалом, где определяются лучшие исполнители.
- Учебные мастер-классы и сессии с вокалистами могут быть частью программы для участников.
- Специальные призы и награды для победителей.

- **Игра по территории «Дозор».** В основу игры на местности заложен игровой сюжет. Дозор это небольшая группа наблюдателей высылаемая куда-либо. Игра предполагает три этапа заданий для трех групп-команд одного отряда. Необходимо ответить на интеллектуальные вопросы викторины (тема вопросов может зависеть от направленности смены), исследовать территорию лагеря, познакомиться со всеми объектами, находящимися на территории, отыскать контрольные точки с записками и узнать места, выбранные организаторами по фотографиям. Победа в игре во многом будет зависеть от имеющихся у детей знаний, смекалки, тактической находчивости и организованности играющих, от их практической подготовленности к решению возникающих в ходе игры задач. Для участия в игре отряд делится на 3 группы-дозора: 1 группа - тыловой дозор, обеспечивающий обслуживающий, отвечает на вопросы викторины; 2 группа - передовой дозор, инициативный движущийся впереди остальных, ищет записки с кодами на территории лагеря; 3 группа - разведывательный дозор занимающийся разведыванием мест указанных на фото.

- **Фестиваль «Хиты ЗГ»** – это яркое и увлекательное событие, которое собирает детей для креативного самовыражения и безудержного веселья! Основные моменты фестиваля: музыкальные номера, ассоциирующие с лагерем «Зелёный город», творческие мастерские, конкурсы и игры.

- **Ситуационно-иммерсивная игра «Сердце ЗГ».** Цель игры: развивать командный дух, креативность, навыки решения проблем и активность детей через участие в интерактивных заданиях и соревнованиях. Проводится по всей территории лагеря с его естественными природными ландшафтами. «Сердце ЗГ» не только развлекает детей, но и учит их работать в команде, бережно относиться к природе и развивать творческие способности.

4.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свечка»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

4.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД в «Зеленом городе» — это педагогическая концепция, основанная на идее, что творческое развитие ребенка лучше происходит в коллективе, в условиях сотрудничества и поддержки друг друга.

Основные принципы:

- Сотрудничество: дети работают в коллективе, где каждый вносит свой вклад в общую идею и помогает своим товарищам.
- Творческий потенциал: каждый ребенок осознает свой творческий потенциал и получает возможность его реализации.
- Развитие социальных навыков: дети учатся работать в команде, уважать мнения других, слушать и высказывать свои мысли.
- Разнообразие заданий: дети работают над различными заданиями, которые могут быть связаны с творчеством, спортом или играми, что помогает им раскрыть свой потенциал и узнать новое о себе и мире.

Основные компоненты модуля:

- Творческие мастерские: Занятия по искусству, рукоделию, театральному искусству или музыке, где дети могут проявить свою креативность и работать над проектом вместе. Например, создание сказки, создание сценки или изготовление общих поделок.
- Игровые мероприятия: Командные игры и эстафеты, которые помогают развивать навыки взаимодействия и командного духа. Игры могут быть как спортивными, так и интеллектуальными.
- Проектная деятельность: Дети работают в группах над различными проектами, такими как создание общей настенной газеты, фотопроекта о природе лагеря или подготовка представления. Это может включать в себя планирование, распределение ролей, изготовление материалов и презентацию результата.
- Круг общения: Регулярные встречи для обсуждения идей, проблем и достижений в процессе работы над проектами. Это пространство для обмена мнениями и получения поддержки от сверстников.
- Подведение итогов: В конце модуля организуется выставка или фестиваль, где дети могут представить результаты своих совместных усилий. Это поможет им увидеть плоды своей работы и почувствовать гордость за достижение общих целей.

Как реализуется?

- Обсуждение идеи: Дети собираются вместе, чтобы обсудить идею коллективного проекта и определить, как каждый может внести свой вклад в его реализацию.
- Разработка плана действий: Дети работают над разработкой плана действий, который позволяет им достичь общей цели.
- Реализация проекта: Дети работают вместе в течение определенного периода времени, чтобы реализовать свой проект. Результатом является что-то творческое, позитивное, оставляющее после себя след в жизни лагеря.

- Оценка результатов: Дети рассматривают результаты своей работы и общего процесса, чтобы понять, что было хорошо, а что можно улучшить.

Каковы преимущества?

- Развитие творческого и социального потенциала ребенка.
- Создание здоровой атмосферы, где дети чувствуют себя уверенно, могут выразить свои мысли, творческие идеи, использовать новые навыки и умения.
- Формирование коллектива с разнообразными умениями, которые могут стимулировать рост и развитие друг друга.

«Коллективно-творческое дело» в детском лагере «Зеленый город» — это ценная возможность создания благоприятной среды для развития потенциала ребенка и формирования здоровых социальных и творческих ценностей. Кроме того, это целая структурированная программа, направленная на развитие креативности, коллективного духа и игровых навыков у детей. Этот модуль включает в себя различные виды деятельности, направленные на сотрудничество и совместное творчество.

Модуль «Коллективно-творческое дело» в детском лагере «Зеленый город» становится мощным средством воспитания и личностного развития, позволяя детям раскрыть в себе творческие способности и наладить друг с другом дружеские и профессиональные отношения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Развитие ученического самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений создадут условия вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность, будут содействовать социализации обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, ответственности за будущее Отечества.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

Модуль «Самоуправление» для детского лагеря «Зеленый город» — это программа, направленная на развитие у детей навыков лидерства, ответственности, принятия решений и организации совместной деятельности. Этот модуль помогает детям понять важность личной инициативы и участия в жизни лагеря.

Основные компоненты модуля:

- Образовательные семинары: Занятия, на которых обсуждаются основы самоуправления, принципы демократии, а также важность участия каждого в принятии решений. Темы могут включать лидерство, командная работа и важность мнения каждого.
- Выборы и должности: Создание выборной системы, где дети могут выдвигать свои кандидатуры на различные должности, такие как "председатель лагеря", "ответственный за мероприятия" и другие. Это дает детям возможность проявить свои лидерские качества и ответственность.
- Работа в комитетах: Дети делятся на группы (комитеты), которые занимаются различными аспектами жизни лагеря, такими как организация отпусков, спортивных мероприятий, культурных программ и др. Это развивает навыки планирования и работы в команде.
- Обсуждения и голосования: Регулярные встречи, на которых дети могут высказывать свои идеи, предлагать изменения или новые мероприятия, а затем голосовать по поводу их реализации. Это укрепляет чувство участия и важности мнения каждого.
- Рефлексия и анализ: В конце смены проводится обсуждение опыта самоуправления, где дети могут поделиться своими впечатлениями, обсудить, что прошло хорошо, а что можно улучшить в будущем. Это учит критически оценивать собственную деятельность и принимать конструктивную критику.

Цели:

- Формирование у детей навыков руководства и инициативности.
- Развитие навыков критического мышления и принятия решений.
- Укрепление чувства ответственности за общие дела.
- Стимулирование активного участия в жизни лагеря.

Преимущества:

- Дети учатся работать в команде и принимать решения сообща.
- Формируется уважение к мнению других и умение слушать.
- Программа способствует личностному росту и развитию социальных навыков.

Модуль «Самоуправление» в «Зеленом городе» создает пространство, где дети могут проявлять свои лидерские качества, учиться ответственности и активно участвовать в жизни сообщества, что способствует их всестороннему развитию.

4.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие системы дополнительного образования позволит решить задачу увеличения охвата детей и молодежи качественными услугами дополнительного образования, продолжить решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности, а также содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование» для детского лагеря «Зеленый город» направлен на расширение знаний и умений детей в различных областях, поощрение их творчества и интереса к новым дисциплинам. Этот модуль предлагает разнообразные занятия, которые развивают умственные, физические и творческие способности детей.

Основные компоненты:

- Темы и курсы: в рамках модуля предлагаются различные курсы, такие как экология, основы программирования, искусство, спорт, наука и техника. Дети могут выбирать, какие курсы им наиболее интересны.
- Творческие мастерские: проведение мастер-классов по рисованию, шитью из фетра, музыке и другим видам искусства. Эти занятия помогают развивать креативность и художественные навыки.
- Спортивные секции: разнообразные спортивные активности, включающие командные виды спорта, единоборства, а также индивидуальные занятия (например, йога или танцы). Спортивные мероприятия способствуют развитию физической активности и командного духа.
- Интерактивное обучение: использование игровых методов и технологий для знакомства с новыми знаниями. Например, занятия могут включать квесты, ролевые игры и тренинги.

Цели:

- Расширение кругозора и интересов детей.
- Развитие навыков работы в команде и самостоятельности.
- Формирование базовых знаний в различных сферах.
- Побуждение к творческому самовыражению.

Преимущества:

- Дети получают возможность изучать новые дисциплины и технологии.
- Модуль способствует гармоничному развитию личности и расширению кругозора.
- Важный акцент на активности и взаимодействии с окружающим миром.

В «Зелёном городе» существует и функционирует множество творческих студий. Они включают в себя как прикладное творчество, так и спорт, юмор, а также иммерсивно театрализованные виды искусства, такие как:

- **«Пергамано»** - искусство работы с бумагой. Цели: развитие мелкой моторики, создать уникальный продукт, научиться творческому подходу;
- **«Фенечки»** - создание ярких и уникальных браслетов. Цели: развитие мелкой моторики, приучение к прекрасному;
- **«Игротека»** - увлекательные настольные игры и развлечения. Цели: умение работать в команде, находить решения в разных ситуациях, умения к коммуникации с разными людьми;
- **«Термопластика»** - творчество с помощью термопластиковых изделий. Цели: развитие мелкой моторики, создать уникальный продукт, научиться работать с разной техникой;
- **«Фетр»** - шитье игрушек, предметов декора и сувенирной продукции из фетровой бумаги. Цели: развитие мелкой моторики, создать уникальный продукт, научиться работать с разной техникой;
- **«ИЗО»** — это аббревиатура, которая расшифровывается как **«искусство запечатления образов»** - изобразительное искусство – прикладное направление для развития навыков рисования, а также создания шедевров из глины, пластилина, цветной бумаги и т.д. Цели: развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- **«Бисероплетение»** - создание при помощи бисера художественных двумерных и трёхмерных композиций. Бисер может нанизываться на нитку, леску, металлическую проволоку. Также, в ЗГ на этой творческой студии дети учатся искусству создания предметов декора и игрушек с помощью техники валяния из шерсти. Цели: развитие мелкой моторики, создать уникальный продукт, научиться работать с разной техникой;
- **«Диски»** - искусство рисования и создания картин на старых CD-дисках. Цели: развитие визуально-пространственного мышления, развитие мелкой моторики, а также развить навыки рисования в разнообразных условиях;
- **«Борды»** - спортивная секция, где основными атрибутом являются нейротренажеры – балансборды с лабиринтом, которые сочетают в себе пользу и веселье, стимулируя улучшение баланса, движения и координации. Доска балансировочная представляет собой весёлый лабиринт, который развивает мышцы ног и рук. Цели: с помощью игрового элемента тренировка с балансбордом становится увлекательной и мотивирующей. Этот тренажер является прекрасным способом привлечь детей к активному времяпрепровождению, пробуждая в них любовь к фитнесу и движению. Независимо от возраста и уровня подготовки, использование балансборда поможет улучшить координацию и укрепить физическую форму;
- **«Театр»** — это творческая площадка для детей, где они могут развивать свои актерские навыки, выражать эмоции и работать в команде. Кружок направлен на формирование уверенности в себе, развитие креативности и умения воспринимать и интерпретировать различные роли. Цели: развить артистические способности детей и уверенность в своих силах, привить любовь к театру и искусству в целом, научить детей работать в команде, поддерживать друг друга и уважать творчество других;
- **«Импровизация»** — это увлекательное пространство для детей, где они могут развивать свои творческие способности, находчивость и умение работать в команде. Импровизация

помогает детям научиться принимать быстрые решения, быть уверенными в себе и открытыми к новым идеям. Цели: развить креативность и способность к быстрому мышлению, помочь детям научиться выражать свои мысли и эмоции в безопасной обстановке, способствовать формированию навыков командной работы и поддержки;

- **«ЗГ ФМ»** - запись подкастов и различных рубрик через специализированное оборудование радиовещания на территории «Зелёного города». Кружок дает чудесную возможность ребятам попробовать себя в роли радиоведущих, поближе познакомиться с жизнью лагеря и узнать о важных событиях и актуальных мероприятиях из самого сердца ЗГ. Цели: разностороннее развитие навыков коммуникации и публичных выступлений, работа с речью и овладение навыков написания рубрик;
- **«Журналистика»** — это замечательная возможность для детей узнать о мире журналистики, развивать свои навыки в написании статей и репортажей, а также учиться работать с информацией. Цели: научить детей основам журналистской работы и письменного творчества, развить аналитическое мышление и критическое восприятие информации, повысить уверенность в себе и способность к публичным выступлениям.

Дополнительное образование открывает новые горизонты для детей, способствуя их интеллектуальному и творческому развитию, в то же время создавая атмосферу дружелюбия и поддержки.

4.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, позволит вовлекать обучающихся в занятия физической культурой и спортом и туристско-краеведческую деятельность.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Здоровый образ жизни» для детского лагеря «Зеленый город» сосредоточен на формировании у детей привычек, способствующих сохранению здоровья и поддержанию активного образа жизни. Этот модуль направлен на развитие физических навыков, осознание важности правильного питания и психологического благополучия.

Основные компоненты:

- Физические активности: проведение утренних зарядок, спортивных игр и тренировок на свежем воздухе. Занятия по легкой атлетике, командным видам спорта помогут детям развивать физическую выносливость и навыки командной работы.

- Здоровое питание.
- Психологическое здоровье: проведение тренингов на тему самооценки, уверенности в себе и общения с окружающими. Работа с психологом. Игры и групповые занятия помогут детям развивать эмоциональный интеллект и научиться справляться со стрессом.
- Экологичное сознание: занятия, посвященные экологии и охране природы. Дети участвуют в проекте по сохранению окружающей среды, что помогает им осознать свою роль в сохранении планеты.
- Безопасность: проведение медицинского осмотра в день заезда детей, проведение инструктажей по технике безопасности и базовым правилам. Это поможет детям быть более ответственными и уверенными в себе в различных ситуациях.

Цели:

- Формирование у детей привычек, способствующих здоровому образу жизни.
- Развитие навыков физической активности и понимания значимости питания.
- Повышение уровня осознанности и ответственности за собственное здоровье.

Преимущества:

- Создание позитивной атмосферы для активного отдыха и общения.
- Укрепление здоровья и развитие физических способностей.
- Поддержка психологического благополучия и развитие социальных навыков.

Модуль «Здоровый образ жизни» помогает детям не только укрепить здоровье, но и заложить основу для активного и осознанного подхода к жизни в будущем.

4.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков и общелагерных стендов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» для детского лагеря «Зеленый город» нацелен на создание гармоничной и эстетически привлекательной обстановки, способствующей творческому развитию детей и их взаимодействию с окружающим миром. Этот модуль помогает развивать художественные навыки и креативность.

Основные компоненты:

- Творческие мастерские: Организация занятий по рисованию, живописи, лепке и другим видам декоративно-прикладного искусства. Дети смогут экспериментировать с различными материалами и техниками, развивая свои творческие способности.
- Декорирование пространства: Совместное создание арт-объектов для лагеря, таких как муралы, красивые поделки и композиции из природных материалов. Это даст возможность детям выражать себя и взаимодействовать с природой.
- Эстетическое воспитание: Проведение уроков на тему цвета, формы и композиции. Дети будут изучать, как окружающая среда влияет на их настроение и восприятие, а также узнают о принципах создания гармоничного пространства.
- Природа как источник вдохновения: Экскурсии на природе по территории лагеря, где дети смогут наблюдать за красотой окружающего мира. Это поможет им развить навыки наблюдения и научиться черпать идеи для творчества из природы.
- Выставки и ярмарки: Организация выставок детского творчества и ярмарок, на которых они смогут представить свои работы, делиться идеями и получать обратную связь. Это усилит уверенность детей в своих силах и вдохновит их на дальнейшее развитие.

Цели:

- формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира.
- развитие творческих навыков и умений через практические занятия.
- воспитание уважения к окружающей среде и ее красоте.

Преимущества:

- Создание взаимопонимания и сотрудничества среди детей через совместное творчество.

- Укрепление чувства принадлежности и гордости за общую работу.
- Способствование развитию индивидуальности и самовыражения каждого ребенка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в «Зеленом городе» поможет детям не только развивать художественные навыки, но и научит ценить красоту окружающего мира, создавая среду, в которой они смогут расти и развиваться гармонично.

4.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- работы со сценариями социального самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Модуль «Профилактика и безопасность» для детского лагеря «Зеленый город» направлен на создание безопасной и комфортной среды для детей, а также на обучение основам личной безопасности и профилактики травматизма. Этот модуль обеспечивает защиту здоровья и жизни детей во время их пребывания в лагере. На каждый отряд предусмотрена папка с инструкциями:

1. **Вводный:** №1 По оказанию первой помощи при несчастных случаях; №2 По соблюдению мер пожарной безопасности; №3 По организации купания в душевой; №4 По охране жизни и здоровья при проведении занятий по спортивным и подвижным играм; №5 По охране жизни и здоровья при массовых мероприятиях (собраний, конкурсов, концертов, фестивалей и др.); №7 По охране жизни и здоровья детей, отдыхающих в ДОЛ; №8 По охране жизни и здоровья при посещении игровой комнаты; №30 Поведения во время грозы; №31 Правила поведения детей в лагере; №57 По охране труда в кружковых; По профилактике короновирусной инфекции (COVID-19);
2. **Целевой:** №52 По технике безопасности на занятиях в студии прикладного искусства; №58 По технике безопасности при проведении подвижных игр в спортивной студии; №59 По охране труда по выполнению ручных работ (шитье, вышивка, вязание, работа с ножницами, клеем и пластилином); №62 По охране жизни и здоровья воспитанников при проведении занятий на уличном тренажерном комплексе; №102 О мерах пожарной безопасности при проведении мероприятий с массовым пребыванием людей; №157 По

охране жизни и здоровья, техника безопасности при катании на электросамокатах, электромобиля.

Основные компоненты:

- Обучение правилам безопасного поведения: проведение интерактивных занятий и игр, посвященных основам безопасного поведения в различных ситуациях, таких как на улице, так и в помещениях. Это поможет детям осваивать навыки избегания опасных ситуаций.
- Знакомство с лагерными правилами: объяснение правил поведения в лагере и на территории, включая безопасность на территории, правила использования спортивного инвентаря и соблюдение порядка во время мероприятий.
- Психологическая безопасность: проведение тренингов на тему эмоционального комфорта, межличностных отношений и умения справляться со стрессом. Дети учатся доверять друг другу, а также делиться своими переживаниями.

Цели:

- Обеспечение безопасной и здоровой среды для всех участников лагеря.
- Формирование у детей навыков самозащиты и понимания влияния своего поведения на безопасность.
- Привлечение внимания к вопросам здоровья и профилактики различных заболеваний.

Преимущества:

- Уменьшение числа травм и происшествий в лагере.
- Повышение уверенности детей в себе и своих силах через освоение полезных навыков.
- Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы, где дети могут безопасно общаться и развиваться.

«Профилактика и безопасность» поможет создать среду безопасности и доверия, что является ключевым условием для полноценного отдыха и творчества детей.

4.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Модуль «Работа с вожатыми» для детского лагеря «Зеленый город» направлен на подготовку и поддержку вожатых, которые играют ключевую роль в организации отдыха и работы с детьми. Этот модуль обеспечивает необходимыми знаниями и навыками для эффективного управления группами детей, создания позитивной атмосферы и организации интересных мероприятий.

Основные компоненты:

- Обучение лидерству: проведение тренингов по развитию лидерских качеств, навыков коммуникации и управления группой. Вожатые изучают, как вдохновлять детей, решать конфликты и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Психология работы с детьми: ознакомление с основами детской психологии, понимание возрастных особенностей и потребностей детей. Вожатые учатся устанавливать доверительные отношения и поддерживать эмоциональное здоровье детей.
- Организация мероприятий: обучение планированию и проведению различных мероприятий, таких как игры, конкурсы, мастер-классы и вечерние программы. Вожатые получают практические знания о том, как сделать каждое мероприятие интересным и запоминающимся.

- Безопасность и здоровье: подробное ознакомление с вопросами безопасности, правилами первой помощи и действиями в экстренных ситуациях. Вожатые должны уметь быстро реагировать на любые происшествия и обеспечивать безопасность детей.
- Командная работа: обучение взаимодействию в команде вожатых, совместная разработка программ и мероприятий. Создание атмосферы поддержки и сотрудничества среди вожатых для повышения качества работы лагеря;
- Рефлексия: проведение планерок вместе с получением обратной связи ежедневно.

Цели:

- Подготовка вожатых к эффективной работе с детьми и созданию позитивной лагерной атмосферы.
- Развитие профессиональных и личных качеств вожатых, необходимые для выполнения их функций.
- Формирование сплоченной команды вожатых, работающих на результат.

Преимущества:

- Увеличение уровня ответственности вожатых за детей и их безопасность.
- Повышение качества программы лагеря за счет профессионализма вожатых.
- Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы для детей и вожатых.

Хочется отметить, что «Зелёном городе» накоплен уникальный опыт по обеспечению преемственности педагогических кадров. Кроме того, что ДОЛ сотрудничает со Студенческими педагогическими отрядами г. Санкт-Петербург и Ленинградской области, функционирует наш внутренний механизм, где в качестве помощников вожатых является воспитанники ДОЛ «Зелёный город». Для многих молодых людей и девушек это становится первым шагом в педагогическую профессию, отличной школой организаторского и коммуникативного опыта.

Модуль «Работа с вожатыми» в «Зеленом городе» способствует созданию эффективной команды, что напрямую влияет на качество отдыха и создания незабываемых воспоминаний для детей.

4.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и семьей обеспечивает открытость образовательного пространства лагеря и участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе: дистанционные консультации администрации лагеря, педагога-психолога и воспитателей отрядов для родителей (законных представителей), информация на официальном сайте, фото и видео контент в социальных сетях.

Модуль «Работа с родителями» для детского лагеря «Зелёный город» посвящен созданию эффективного взаимодействия между лагерем и родителями, что является важной частью успешной организации детского отдыха. Этот модуль направлен на информирование, поддержку и вовлечение родителей в процесс лагерной деятельности.

Основные компоненты:

- Информационное обеспечение: создание системы регулярного информирования родителей о программе лагеря, условиях пребывания детей, расписании мероприятий и важной информации. Использование различных каналов связи, таких как email-рассылки, звонки и социальные сети.

- Обратная связь: организация регулярных опросов и анкетирования родителей для получения мнений и предложений о работе лагеря. Этот процесс помогает учитывать пожелания родителей и оперативно реагировать на их запросы.
- Взаимодействие в процессе смены: установление каналов связи для оперативного общения родителей с вожатыми и руководством лагеря во время смены. Это поможет разрешать возникающие вопросы и поддерживать родительский интерес.

Цели:

- Создание открытого и конструктивного канала коммуникации между лагерем и родителями.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей работой лагеря и условиями для их детей.
- Формирование сообщества, в котором родители чувствуют себя вовлеченными и услышанными.

Преимущества:

- Укрепление доверительных отношений между лагерем и родителями, что способствует лучшему восприятию программы.
- Повышение уровня безопасности и удовлетворенности детей через активное сотрудничество с родителями.
- Формирование положительного имиджа лагеря «Зеленый город» в глазах семей.

Работа с родителями направлена на создание партнерских отношений с семьями, что является ключевым фактором для успешной работы лагеря и обеспечения комфортного пребывания детей.

4.12 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Профориентация» для лагеря «Зелёный город» направлен на помощь детям в осознании их интересов, склонностей и возможностей, а также на знакомство с различными профессиями и карьерными путями. Этот модуль поможет развить у ребят навыки, необходимые для выбора будущей профессии, и вдохновит их на самореализацию.

Основные компоненты:

1. Знакомство с профессиями:

- Проведение тематических дней, посвященных разным профессиям. Каждый день может быть посвящен определенной сфере: искусству, науке, спорту, технологиям и т.д.
- Приглашение профессионалов из различных областей для проведения мастер-классов, где они поделятся своим опытом и расскажут о своей работе.

2. Тестирование и диагностика интересов:

- Использование специальных профориентационных тестов и игр для определения склонностей и интересов детей. Это поможет им лучше понять, какие профессии могут соответствовать их личным качествам.

3. Разработка карьерного пути:

- Семинары на тему планирования карьеры, где дети смогут узнать о необходимых шагах для достижения своих целей, а также о важности образования и дополнительных навыков.
- Индивидуальные консультации с педагогами и психологами для разработки персонализированных рекомендаций.

4. Проектная деятельность:

- Организация проектной работы, в ходе которой дети будут работать в группах над практическими заданиями, связанными с выбранной профессией. Это поможет развить командные навыки и критическое мышление.
- Создание выставки проектов, где ребята смогут представить свои идеи и достижения.

5. Профориентационные игры и тренинги:

- Проведение ролевых игр и тренингов, направленных на развитие профессиональных навыков, таких как коммуникация, лидерство, критическое мышление и работа в команде.

Цели:

- Сформировать у детей представление о рынке труда и различных профессиях.
- Помочь ребенку выявить свои сильные стороны, интересы и склонности.
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии и карьерного пути.

Преимущества:

- Увеличение осведомленности детей о возможностях, которые открываются перед ними в будущем.
- Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации на рынке труда.
- Формирование уверенности у детей в своих силах и возможностях.

Выбор профессии — это важный шаг в жизни ребенка, и мы помогаем ему пройти этот путь осознанно и с уверенностью.

4.13 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Детское медиа пространство» для детского лагеря «Зелёный город» создан для того, чтобы дети могли познакомиться с миром медиа, развивать свои творческие навыки и учиться выражать свои мысли и идеи через различные медиаформаты. В этом модуле ребята смогут стать активными участниками медийной культуры, а не просто её потребителями.

Основные компоненты:

1. Знакомство с медиа:

- Проведение интерактивных лекций о различных видах медиа: телевидении, радио, интернет-журналистике, социальных сетях и т.д.

- Обсуждение роли медиа в современном обществе и влияние информации на повседневную жизнь.

2. Создание контента:

- Мастер-классы по созданию видеороликов, подкастов и графики. Ребята узнают основы сценарного мастерства, монтажа и работы с графическими редакторами.

- Работа в группах над созданием общих проектов: видеороликов о жизни лагеря, выпусков лагерного радио и тематических блогов.

3. Медийная грамотность:

- Занятия по критическому восприятию информации: как различать факты и мнения.

- Обучение основам этики и ответственности в медиа: как корректно и честно представлять информацию.

4. Работа в команде:

- Развитие командных навыков через совместные проекты, где каждый ребенок сможет внести свой вклад: написание сценария, создание визуалов, монтаж и продвижение.

- Проведение игр и тренингов, направленных на улучшение навыков коммуникации и сотрудничества.

5. Финальная презентация:

- Проведение «Гран-при кинофестиваля» в конце смены, где дети смогут представить свои творческие проекты: короткометражные фильмы, подкасты или выставки графики.

- Открытая дискуссия и обмен мнениями о проделанной работе, что способствует развитию критического мышления и самооценки.

Цели:

- Познакомить детей с основами медиа и журналистики.
- Развить творческие способности и уверенность в себе через создание собственных медиа-продуктов.
- Обучить детей навыкам критического мышления и оценки информации.

Преимущества:

- Увеличение общей информированности детей о мире медиа.
- Развитие навыков, необходимых для успешной самопрезентации в цифровом пространстве.
- Формирование творческого подхода к решению задач и выражению мысли.

Пример: Игра «Медиа мастерская»

съемка видео/фото и изучения правильного продвижения их в различных социальных сетях;

-в начале мастер-класса участникам будет рассказано о различных СМИ, их отличиях и как правильно ими пользоваться (5-7 мин.);

-далее участники делятся на 5 команд. Каждой команде дается свой вопрос-задание (10-15 мин.):

1.Что такое ТВ и как правильно снимать видеоролики? (дать описание ТВ, профессии на ТВ и отснять небольшой ролик на заданную тему)

2.Печатные СМИ - газеты — это круто! (дать краткое описание что такое статьи в газетах, о чем пишут в газетах и написать небольшую статью по заданной теме).

3. DIGITAL - работа в социальных сетях! (описать различные соцсети и что в них есть, сделать пост в любой сети с хэштегом #ЯЛЮБЛЮЗГ)

4. Я - телерадиоведущий! (описать кто такой ведущий на радио и ТВ, представив себя ведущим, снять небольшой ролик)

5. Я - фотограф! (описать профессию фотографа и сделать тематическую фотографию).

Баллы получают участники тех команд, которые справились с заданием.

Модуль «Детское медиа пространство» в детском лагере «Зелёный город» вдохновляет детей активно участвовать в создании медийного контента, понимать его значение и развивать свои способности в этом захватывающем и важном направлении в современном обществе.

4.14 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Цифровая среда воспитания» для детского лагеря «Зелёный город» направлен на развитие у детей навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий, а также формирование положительных ценностей в онлайн-среде. Этот модуль способствует воспитанию цифровой грамотности, критического мышления и ответственности за свои действия в интернете.

Основные компоненты:

1. Основы цифровой грамотности:

- Занятия по основам работы с компьютерами, смартфонами и интернетом. Учеба о различных цифровых инструментах и приложениях.

- Обсуждение основ безопасного поведения в сети: создание крепких паролей, защита личной информации, распознавание спам и других интернет-угроз.

2. Этика и культура общения в интернете:

- Обсуждение норм поведения в онлайн-пространстве. Введение в понятия кибербуллинга, уважительного общения и поддержки в сети.

- Ролевые игры, направленные на развитие навыков разрешения конфликтов и выражения мнений вежливо и конструктивно.

3. Креативное использование технологий:

- Мастер-классы по созданию контента: использование приложений для рисования и анимации.
- Проекты, связанные с использованием цифровых технологий для творчества: ведение блогов, создание видеопроектов или социальных кампаний.

Пример: Проект «Карусель наставничества»

Отряд делится на 5 министерств:

1. Министерство экологии
2. Министерство Культуры
3. Министерство социальных отношений
4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
5. Министерство инновационного развития

После общего старта каждая из 5 команд отправляется к своим наставникам в министерство. Наставники дают информацию о своих министерствах, о том какой проект по развитию Зеленого города ребята должны разработать.

Министерство экологии

Задача: 1. Объяснить детям почему важно защищать природу, какие есть способы для этого. 2. Разработать проект (на станции с наставником) по благоустройству лагеря, с целью защиты природы, где расположить сооружение (проект)

Пример: Национальный проект «Экология» цель которого кардинально улучшить экологическую обстановку в стране. В этот проект входит 10 федеральных проектов- Сохранение уникальных, водных объектов, Развитие экологического туризма, Инфраструктура для обращения с отходами 1 и 2 класса опасности

Министерство Культуры

Задача: 1. Объяснить детям, что такое герб, флаг, гимн, почему это важно и должно быть. 2. Разработать проект (с наставником на станции) флаг, герб, гимн, слоган Зелёного города.

Пример: Флаг – это один из главных символов государства, олицетворяющий его суверенитет и идентичность. Термин «флаг» происходит от нидерландского слова «vlag». Флаг — это прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, обычно с изображением на нем герба или эмблемы. С древних времен флаг выполнял функции объединения народа страны и его идентификации с определенным государственным образованием.

Герб — это визуальный опознавательный знак (подвид эмблем), составленный и употребляемый по правилам геральдики. Герб служит для отличия одного владельца (личности, семьи, рода; населённого пункта, города, территории, государства, межгосударственного объединения; общественной, профессиональной, социальной или иной корпорации) от других. Гербы состоят из основных составляющих частей: щита, шлема, намёта. Также в гербах могут использоваться короны, нашлемники, щитодержатели, мантии и девиз.

Гимн (др.-греч. ὕμνος) — песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо (первоначально — божество). ὑφαίνω), понимая гимн как «сотканную» песнь.

Министерство Социальных отношений

Задача: 1. Рассказать детям о средствах массовой коммуникации (приложения для общения- ВК, телеграмм, ватсапп, вайбер), для чего они, чем полезны. 2. Создать проект нового приложения для массовой коммуникации среди всех жителей лагеря, чем поможет это приложение, как облегчит работу сотрудников, прибывание детей на территории лагеря. Создать эмблему приложения.

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций

Задача: 1. Объяснить детям для чего существует ТВ, чем полезно СМИ для государства. 2. Разработка проекта по созданию ТВ канала\Ютуб канала и тд для Зелёного города, что будет освещаться на этих каналах, для чего они лагерю, с какой целью разработан данный проект?

Министерство инновационного развития

Задача: 1. Объяснить детям, что такое «Инновационное развитие» и для чего оно. 2. Создать проект инновационного развития лагеря, как государства, что будет отличать Зеленый город от других лагерей, в чем заключается данное развитие.

Пример: Инновационное развитие — это процесс перехода экономики, отрасли или предприятия от одного технологического уклада к другому, обновление и модернизация производственных и иных процессов с целью повышения эффективности функционирования и перехода экономики на новую ступень развития.

Инновационное развитие ориентировано на экономический рост и прогресс. Оно предполагает:

- 1.изменение деятельности;
- 2.выпуск новой продукции, которая повышает конкурентоспособность организации;
- 3.использование технологий, которые повышают производительность труда и обеспечивают снижение затрат.

Далее дети возвращаются в отряд, где воедино собирают все разработанные проекты, дорабатывают их в отряде с вожатыми и представляют готовый проект развития лагеря (что включает в себя пять разных проектов от каждого министерства) для организаторов.

4. Критическое мышление и медийная грамотность:

- Обучение тому, как критически оценивать информацию, получаемую из различных источников. Разбор фейковых новостей и манипулятивных технологий.

- Практические занятия по анализу новостей и информации: как находить достоверные источники и выстраивать на их основе своё мнение.

5. Здоровье и безопасность в цифровом мире:

- Информация о влиянии длительного использования технологий на здоровье. Упражнения для адекватного баланса между онлайн и офлайн жизнью.

- Обсуждение тем, связанных с психоэмоциональным состоянием, вредом зависимостей и способами их избежать.

Цели:

- Развить у детей навыки безопасного и ответственного обращения с цифровыми технологиями.
- Воспитать критическое мышление в отношении информации и медиа.

- Поддержать формирование положительных социальных взаимодействий и ценностей в цифровом пространстве.

Преимущества:

- Повышение уровня цифровой грамотности среди детей.
- Формирование сознательной и уважительной онлайн-среды.
- Развитие креативных и критических навыков, необходимых в современном мире.

Модуль «Цифровая среда воспитания» в детском лагере «Зелёный город» помогает детям не только осваивать технологии, но и строить здоровое отношение к ним, поддерживая их развитие как активных и ответственных участников цифрового общества.

5. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Отличительной особенностью программы можно считать наличие следующих составляющих:

- разноплановые игровые методики погружения в тему, включающие в себя: съемки видеоблогов, поисковые системы, интерактивные площадки различной направленности, а также многообразие мероприятий и творческих идей, тесно связанных с современными технологиями;
- мастер-классы с элементами обучения с помощью которых можно будет выявить талант на начальной стадии и заняться им более плотно;
- использование современных средств в поиске информации для подготовки проектов.

Подбор тем данной Программы позволяет создать общекультурный и эмоционально-духовно окрашенный тон для осуществления воспитания через погружение детей в личностно-значимые виды той или иной деятельности, в процессе которой происходит формирование нравственных, духовных, культурных и общественных ориентиров подрастающего поколения, коррелирующих с национальной идеей страны.

ООО «ДОЛ «Зелёный город» им. Т. Трушковой» обладает высоким потенциалом инновационной деятельности и объединения социально-профессионального сообщества, заинтересованного в развитии сферы детского отдыха и оздоровления, дополнительного образования, выявления и развития способностей и талантов детей и молодежи. Кроме того, ДОЛ обладает достаточной материально-технической, методической и организационной базой для развития детского туризма.

5.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере строится на основе педагогического планирования, разработки профильных планов отрядов на основе возрастных особенностей, интересов, заявляемых направлений работы. Формирование педагогического коллектива с учетом программы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Также, важно создание объединений, где дети смогут проявить свои таланты и развиваться в выбранных ими направлениях. Эти объединения могут стать моделями общественных отношений, которые дети смогут перенести из игры во взрослую жизнь. В результате, дети будут не только развивать свои творческие способности, но и научатся работать в команде, решать проблемы и находить пути реализации своих идей.

Педагогический коллектив ДОЛ предлагает разнообразные мероприятия, которые способствуют успешному развитию детей. Создавая определенные условия, мы стремимся помочь каждому ребенку

достичь значительных результатов в своей деятельности и вместе с коллективом стать успешной личностью.

Сочетание увлекательного развлечения и развивающего досуга, организованного в рамках программы, позволит детям не только получить удовольствие, но и достичь высоких и эффективных результатов. Мы верим, что такой подход способствует полноценному становлению ребенка и его успешному развитию.

В результате реализации нашей программы, дети получают возможность принять участие в увлекательном развивающем досуге, который поможет им стать успешными и самостоятельными личностями.

Ожидаемые результаты:

- Реализация потенциала ребенка по представленным направлениям, а также углубленная работа с развитием найденного таланта;
- Начальная наработка навыков и умений в различных сферах жизни;
- Создание собственного мнения по вопросам современного общества;
- Формирование личности основанной на идеи человека как высшей цели;
- Патриотическое воспитание как фундаментальная часть основы личности;
- Начальный этап воспитания современного общества как высшая цель.

Критерии результативности образовательной деятельности:

- Активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- Компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
- Владение приёмами творческого воображения, образного мышления;
- Наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты;
- Наличие комфортности обучения для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности:

- Динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- Массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- Умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
- Выраженная внутренняя познавательная мотивация;
- Удовлетворенность обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Весенняя каникулярная смена «Следы предков»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9
Заезд	Знакомство с творческими студиями	Спортивные эстафеты	<i>Всемирный день тетра</i> Квест «На Бродвее»	Следы красок/Конкурс отрядных уголков «Мой след»	Интеллектуальная игра «Quiz please»/ ЭкоЛаб	Поисковая игра «Маршрут перестроен»	Детский концерт «Спасибо»	Подведение итогов Заключительный этап смены Отъезд
Игра-знакомство «По следам»	Веревочный курс	Представление отрядов «Оставь свой след»	Шоу «Главная роль»	Проект «Карта творчества»	Экономическая игра «Мой бизнес»	Танцевальный марафон	Вожатский концерт «Отпечаток»	
Свечка	Дискотека	Огонёк	Карнавальная вечеринка	Отрядное мероприятие	Дискотека	Прощальный огонёк	Прощальная дискотека	

Первая летняя смена «Творческие горизонты»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
Заезд	Знакомство с творческими студиями	Торжественная линейка «Открытие смены»	Проект «Карта творчества»	Открытие спартакиады	<i>День русского языка</i> Викторина «По сказкам А.С. Пушкина»	Интерактивная игра «Пой! Танцуй!»
Игра-знакомство «Творческие горизонты»	Верёвочный курс	Представление отрядов «На горизонте»	Проект «Импровизация»	Шоу «Танцевальная стена»	Шоу-проект «В главных ролях. Старая сказка на новый лад». I этап	Творческий фестиваль «Найди себя»
Свечка	Вечерний огонёк	Дискотека	Свечка	Дискотека	Отрядное мероприятие	Дискотека
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14
Конкурс отрядных уголков «Моя галерея»	Шоу-проект «Моя мелодия». I этап	Спортивные эстафеты	Битва красок	Торжественная линейка «День России»	Фестиваль уличного искусства	Открытие фестиваля видеороликов «Скрижаль вдохновения»
Игра «Бункер»	Квест «Твой горизонт»	Конкурс «Феерия веселья»	БумШоу «Заходи в гости»	Игра по станциям «Игры народов России»	Экономическая игра «Мой путь»	Шоу-проект «В главных ролях. II этап»
Вечерний огонёк	Дискотека	Свечка	Отрядное мероприятие	Дискотека	Свечка	Дискотека
День 15	День 16	День 17	День 18	День 19	День 20	День 21
QR-игра	Захват флага	Гран-при фестиваля видеороликов «Скрижаль вдохновения»	Поисковая игра «По вертикали»	Шоу-проект «Моя мелодия». II этап	Торжественная линейка «Закрытие смены»	Подведение итогов Заключительный этап смены
Футбол «Дети VS Вожатые»	Деловая игра «Создатели будущего»	Карнавал	Квиз «Новый горизонт в кинематографе»	Детский концерт «Спасибо»	Вожатский концерт «Закат»	Отъезд
Вечерний огонёк	Дискотека	Отрядное мероприятие	Дискотека	Прощальный огонёк	Дискотека	

Вторая летняя смена «Квартал открытий»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
Заезд	Знакомство с творческими студиями	Торжественная линейка «Открытие смены»	Спортивные эстафеты	Квест «По нашему кварталу»	Открытие спартакиады «Большие гонки»	Открытие фестиваля видеороликов «Зелёный выпуск»»
Игра-знакомство «Квартал открытий»	Верёвочный курс	Представление отрядов «Моё открытие»	Игра «Поиски Мэра»	Шоу-проект «Всё, кроме обычного». I этап	Квест «Раз квартал, два квартал»	Шоу «Новые танцы». I этап
Свечка	Вечерний огонёк	Дискотека	Свечка	Дискотека	Свечка	Дискотека
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14
Проект «Лабораториум»	Конкурс отрядных уголков «Мой квартал»	Детективная игра «Головоломка Гарнера»	Конкурс летательных аппаратов «Открывай»	Игра «Красочная битва кварталов»	Интеллектуальная игра «Деньги мира»	Конкурс рисунков на асфальте/ Фото кросс «Привет, семья!»
Шоу «Танцевальная стена»	Интерактивная игра «Будь в теме»	Шоу-проект «Всё, кроме обычного». II этап	Поисковая игра «Маршрут»	Фестиваль профессий	Экономическая игра «Первый миллион»	Концертная программа «День семьи, любви и верности»
Свечка	Дискотека	Свечка	Вечерний огонёк	Дискотека	Свечка	Дискотека
День 15	День 16	День 17	День 18	День 19	День 20	День 21
Гран-при фестиваля видеороликов «Зелёный выпуск»	Интеллектуальная игра «Quiz please»	Захват флага	Закрытие спартакиады «Большие гонки»	Интерактивная игра «Студия союз»	Торжественная линейка «Закрытие смены»	Подведение итогов Заключительный этап смены
Шоу «Новые танцы». II этап	Фото-квест «По любимым местам»	Косплей фест «У нас на районе»	Игра «Городки»	Детский концерт «Спасибо»	Вожатский концерт «Пора. Пока»	Отъезд
Свечка	Дискотека	Свечка	Дискотека	Прощальный огонёк	Дискотека	

Третья летняя смена «Город мастеров. В городе праздник!»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
Заезд	Знакомство с творческими студиями	Торжественная линейка «Открытие смены»	Краски города	ЭкоЛаб	Не интеллектуальная игра «Очень интересно, но ничего непонятно»	Открытие фестиваля видеороликов «Улицы ждали именно нас»
Игра-знакомство «Город мастеров»	Верёвочный курс	Представление отрядов «Мастерски»	Игра «День на исходе»	Проект «Пой». I этап	Игра «Спортукус»	Конкурс уличных танцев. I этап
Свечка	Вечерний огонёк	Дискотека	Свечка	Дискотека	Свечка	Дискотека
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14
Конкурс отрядных уголков «Моя галерея»	Спортивные эстафеты	Игра «Этому городу нужен новый герой»	Дворовые игры	Торжественное празднование юбилея «Зелёному городу 75 лет!»	Интеллектуальная игра «Quiz please»	Гран-при фестиваля видеороликов «Улицы ждали именно нас»
Поисковая игра «Квартал»	Шоу «Точь-в-точь»	Проект «Пой». II этап	Проориентационная игра «Город профессий»		Фестиваль «Легенды города»	Конкурс уличных танцев. II этап
Свечка	Дискотека	Отрядное мероприятие	Свечка		Дискотека	Свечка
День 15	День 16	День 17	День 18	День 19	День 20	День 21
Интерактивная игра «Против нейросети»	Игра «Ограбление банка»	Игра «Город за городом»	Детективная игра «В городе N»	Проект «Пой». III этап	Торжественная линейка «Закрытие смены»	Подведение итогов Заключительный этап смены
Конкурс «Атрибут мастера»	Экономическая игра «У меня есть стратегия»	Гостевание «Мой дом – моя улица»	Конкурс уличных танцев. III этап	Детский концерт «Спасибо»	Вожатский концерт «Мы не прощаемся»	Отъезд
Свечка	Дискотека	Отрядное мероприятие	Дискотека	Прощальный огонёк	Дискотека	

Четвертая летняя смена «Курс на успех»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
<p>Заезд</p> <p>Игра-знакомство «Курс на успех»</p> <p>Свечка</p>	<p>Знакомство с творческими студиями</p> <p>Верёвочный курс</p> <p>Вечерний огонёк</p>	<p>Торжественная линейка «Открытие смены»</p> <p>Представление отрядов «Мой успех»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Проект «Карусель наставничества»</p> <p>Конкурс «Феерия веселья». I этап</p> <p>Свечка</p>	<p>Спортивно-интеллектуальная игра «Думай и Беги»</p> <p>Зелёная олимпиада</p> <p>Дискотека</p>	<p>Красочный успех</p> <p>Проект «Кубок энергии. Искры драйва»</p> <p>Отрядное мероприятие</p>	<p>Квест «Морской бой»</p> <p>Шоу «Потанцуй со мной»</p> <p>Дискотека</p>
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14
<p>Проект «Время приключений». I этап</p> <p>Шоу-проект «Ты поешь великолепно». I этап</p> <p>Свечка</p>	<p>Конкурс отрядных уголков «Легендарно»</p> <p>Игра по территории «Дозор»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Поисковая игра «Где успех?»</p> <p>Фестиваль Хиты ЗГ»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Открытие фестиваля кино «Золотой Орёл ЗГ»</p> <p>Конкурс «Феерия веселья». II этап</p> <p>Вечерний огонёк</p>	<p>Интерактивная игра «Пой! Танцуй!»</p> <p>Игра «Успешный успех»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Конкурс стенгазет «Моя Россия!»</p> <p>Конкурс-перформанс «Я художник»</p> <p>Свечка</p>	<p>Интеллектуальная игра «Финасики»</p> <p>Экономическая игра «Лучшая версия себя»</p> <p>Дискотека</p>
День 15	День 16	День 17	День 18	День 19	День 20	День 21
<p>Проект «Время приключений». II этап</p> <p>Гостевание «Мой мир»</p> <p>Свечка</p>	<p>Квест «Морской бой»</p> <p>Шоу-проект «Ты поешь великолепно». II этап</p> <p>Дискотека</p>	<p>Кино-квест «Все роли главные»</p> <p>Ситуационно-иммерсивная игра «Сердце ЗГ»</p> <p>Свечка</p>	<p>Гран-при фестиваля кино «Золотой Орёл ЗГ»</p> <p>Футбол «Дети VS Вожатые</p> <p>Дискотека</p>	<p>Детский концерт «Спасибо»</p> <p>Зелёный квартирник</p> <p>Прощальный огонёк</p>	<p>Торжественная линейка «Закрытие смены»</p> <p>Вожатский концерт «До скорых встреч»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Подведение итогов Заключительный этап смены</p> <p>Отъезд</p>

Осенняя каникулярная смена «Трамплин возможностей»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9
Заезд	Знакомство с творческими студиями	Спортивные эстафеты	Интеллектуальный квест «Please Quiz»	Конкурс отрядных уголков «Создатель»	Конкурс видео трейлеров «А что, если...»	Интерактивная игра «Пой! Танцуй!»	Детский концерт «Спасибо»	Подведение итогов Заключительный этап смены Отъезд
Игра-знакомство «Трамплин возможностей»	Веревочный курс	Представление отрядов «Все мои возможности»	Поисковая игра «На трамплине»	Экономическая игра «Всё возможно»	Шоу «Как же они хороши»	Игры по станциям «Игры в которые играет вся страна»	Вожатский концерт «Последняя поэма»	
Свечка	Дискотека	Огонёк	Дискотека	Свечка	Дискотека	Прощальный огонёк	Прощальная дискотека	

Зимняя каникулярная смена «Гармония талантов»

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
<p>Заезд</p> <p>Игра-знакомство «Гармония талантов»</p> <p>Свечка</p>	<p>Знакомство с творческими студиями</p> <p>Веревочный курс</p> <p>Дискотека</p>	<p>Весёлые старты</p> <p>Представление отрядов «Моя Гармония»</p> <p>Огонёк</p>	<p>Интерактивная игра «Студия союз»</p> <p>Шоу «Карнавал»</p> <p>Свечка</p>	<p>Конкурс новогодней игрушки и костюма</p> <p>Новый год</p>	<p>Утренние гуляние «В новый 2026 год!»</p> <p>МультиКвиз «Таланты кино»</p> <p>Отрядное мероприятие</p>	<p>Конкурс отрядных уголков «Талантище»</p> <p>Гостевание «Моя вечеринка»</p> <p>Дискотека</p>
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12		
<p>Видеофестиваль «Новый год в разных уголках»</p> <p>Шоу-проект «В главных ролях»</p> <p>Свечка</p>	<p>Игра «Не зарывай талант»</p> <p>Творческий фестиваль «Найди себя»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Рождественская ярмарка</p> <p>Зелёный квартирник</p> <p>Прощальный огонёк</p>	<p>Детский концерт «Спасибо»</p> <p>Вожатский концерт «Здесь гармонично всё»</p> <p>Прощальная дискотека</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Заключительный этап смены</p> <p>Отъезд</p>		

Тематическая смена «Проект Вдохновение»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Знакомство	Команда	Творчество	Талант	Вдохновение	Подведение итогов
Заезд	Верёвочный курс «Мы команда»	БумШоу	Интеллектуальная игра «Quiz please»/	Поисковая игра «Маршрут перестроен»	Заключительный этап смены
Игра-знакомство «Вдохновение»	Конкурс «Феерия веселья»	Творческий фестиваль «Найди себя»	Шоу-проект «Главная роль»	Карнавал	Отъезд
Свечка	Дискотека	Кино	Отрядное мероприятие	Дискотека	